



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Г.В.Петрухина

«10» января 2024 г.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ***

«ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

*(Программа дополнительного профессионального образования,
программа повышения квалификации, 72 часов)*

Москва 2024

Список основной литературы

1. Бебчук М., Психология и психотерапия семьи. Учебник. Издание 2-е. Изд-во Городец, 2023, 512 с.
2. Бебчук М., Жуйкова Е. Системный подход к психологии семьи для специалистов сферы семейного устройства М., 2009
3. Варга А. Системная семейная психотерапия. М., 2009
4. Варшавер Е.А. Теория контакта: обзор // Мониторинг общественного мнения: экономические вопросы и социальная психология
5. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. - Психология межличностных коммуникаций. Издательство: Речь, 2000, 310 стр.
6. Витакер К. Танцы с семьей М. «Класс» 1999
7. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь М. «Когито-центр», 2005
8. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. - М. Независимая фирма "Класс" 2000
9. Кори Д. Теория и практика группового консультирования/Пер. с англ. Е. Рачковой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003.
10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика М.: "Академический Проект", 2000
11. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001
12. Маданес К. Стратегическая семейная терапия М. «Класс», 1999
13. Рудестам К. Групповая психотерапия -М.: Прогресс, 1990
14. Майерс Д. Социальная психология. Серия Мастера психологии. – СПб.: Питер. 2022
15. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии М. «Класс» 1998
16. Нардонэ Дж. Искусство быстрых изменений. М. 2006
17. Сатир В. Вы и ваша семья. М. «Апрель-пресс» 2004
18. Семечкин Н.И. Психология малых групп. – Владивосток: Дальневосточный Государственный Университет Тихоокеанский Институт Дистанционного Образования и Технологий 2005
19. Спиваковская А.С., Черников А.В., Мясникова С.Н., Теперик Р.Ф. Модели социально-психологических тренингов для обеспечения эффективного контакта в работе с семьей // Проблемы семьи и семейной политики. Вып. 3. — НИИ семьи, Министерство социальной защиты населения РФ, 1993. — С. 142—159
20. Сноу Д.-Д. Семейная терапия как метод социальной работы // Теория и практика социальной работы. Т. 1. — Москва — Тула, 1993.
21. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М. «Когито-центр» 2005
22. Франке-Грикш М. Ты с нами М. 2005

23. Хэйли Дж.Эриксон М. Стратегии семейной терапии.М.2001
24. Черников А.В. Генограмма и категории анализа семейной истории // Психологическая консультация. Научно-популярный журнал. Вып.1. — М., 1998. — С. 109—125.
25. Черников А.В. Семейная терапия. Классика и современность. М.,2005
26. Шутценбергер А. Синдром предков М.,2001
27. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003
28. Системная семейная терапия. Классика и современность (под редакцией А.В. Черникова), Класс,2008
29. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М.: Класс, 1997.

2/ Материально-техническое обеспечение программы:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса и демонстрационных сессий с семьей;
- условия для практической подготовки обучающихся <1>. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

<1> [Части 4](#) и [5 статьи 82](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

- неограниченный доступ обучающихся к лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение, мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран, камера, микрофон).

3/ Кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" <2>, и профессиональным стандартам.

<2> [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в действующей редакции), раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Все преподаватели имеют высшее специальное образование по профилю деятельности, дополнительное образование в области системного подхода, клинической и возрастной психологии, детской психиатрии, супервизии, опыт практического консультирования более 10 лет.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль предполагает *текущий контроль* при изучении каждого раздела программы (например, решение ситуационных задач), заполнение отчетной документации по установленной в АНО «ИИСТ» форме, а также *итоговый* – в форме групповой супервизии, презентации проекта на индивидуальной супервизии и подготовки письменной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Приложение №1 (к разделам V и VI)

ПРОЕКТ ГРУППЫ

Проект группы представляется в письменном виде на индивидуальную супервизию и представляет собой структурированное описание темы группы, сеттинга, сценария, а также отдельных упражнений. При создании проекта группы, а также при подготовке презентации проекта необходимо раскрыть два блока.

1/ Рефлексия автора проекта

- Тема, собственный интерес ведущего к этой теме
- Из каких систем потребуется брать материал для работы
- Возможные системные темы
- Как системы участников могут повлиять на пребывание участников на группе
- Какие аспекты истории систем участников могут привести к тому, что они пришли на данную группу.
- Предположения о том, в какие моменты к снижению уровня дифференциации может привести: история группы, история актуальных семей, трансгенерационные связи.

2/ Структурированное описание группы

- Целевая аудитория,
- Контекст проведения
- Название, презентация группы для участников
- Особенности набора участников
- Число участников, гомогенность – гетерогенность группы
- Число встреч
- Длительность встреч и перерыв между ними
- Оплата
- Особенности подсистемы ведущих, число, роли и пр.
- Цели и задачи группы
- Примерный сценарий встреч: логика тем, учитывающие этапы групповой жизни.
- Примеры упражнений или интервенций, учитывающие системный контекст, опирающиеся на принципы нейтральности, циркулярности и гипотетичности, включающие технологии экологичного ведения группового процесса на всех стадиях жизни группы.

Подготовленный проект оформляется в письменном виде для индивидуальной супервизии (Приложение 3)

Приложение №2

Групповая супервизия

Входными условиями для групповой супервизии являются:

- Подготовка фрагмента сценария группы, включая соответствующие упражнения (не менее одного)
- Подготовка описания симулированной группы - сеттинга, номера встречи и прочих особенностей
- Оформление в письменном виде вопросов для супервизии

Для каждого обучающегося супервизия проходит в форме демонстрации фрагмента работы с использованием симулированной группы, состоящей из участников учебной группы с последующей обратной связью и совместным рефлексивным обсуждением полученного опыта. Супервизоры также предлагают обратную связь по основаниям системности и экологичности.

Критерием успешного прохождения супервизии являются:

- Умение аргументировать выбор упражнения, его соответствие тематике и сеттингу группы
- Умение показать связь с тремя уровнями системности
- Умение опираться на принципы циркулярности, нейтральности и гипотетичности

- Умение применить технологии экологичного ведения группы.

Приложение №3

Индивидуальная супервизия

Входными условиями для индивидуальной супервизии являются:

- Оформление в письменном виде структурированного проекта группы с учетом всех необходимых параметров (см. приложение №1).
- Оформление в письменном виде вопросов к супервизору

Супервизия проходит в форме рефлексивного обсуждения с супервизором различных деталей проекта и подготовленных вопросов.

Критерием успешного прохождения супервизии являются:

- Умение аргументировать выбор тематики группы, наполняющих группу тем и упражнений с точки зрения трех уровней системности
- Умение опираться на принципы циркулярности, нейтральности и гипотетичности
- Демонстрация использования технологии экологичного ведения группы

По итогам супервизии обучающиеся готовят итоговую работу в виде эссе, написанного в свободной форме и посвященного осмыслению результатов супервизии. Текст эссе готовится с опорой на Декларацию академической честности и ответственности, принятой в АНО «ИИСТ».

Приложение № 4

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНТЕРВИЗОРСКИХ ВСТРЕЧ

После каждого учебного семинара участники получают задания для интервизорских встреч с целью рефлексии и отработки учебного материала. Ниже приведены примеры таких заданий. В зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся, задания могут быть модифицированы.

Семинар 1

Предложите упражнение для начала работы группы, которое использует параметры структурного принципа для определенной цели.

Обсудите это упражнение с коллегами

Семинар 2

Подумайте, зачем и как упражнение «линия жизни» может быть использовано на клиентской группе.

Приведите примеры проявления системности на трех уровнях при ведении группы.

Обсудите придуманные варианты упражнений для проекта. На какой стадии развития группы их стоит применить и почему?

Семинар 3

А) Обсудите случаи потери нейтральности при ведении группы.

- Какой вид нейтральности теряется?
- Предположите, какие социально-психологические феномены могут быть за это ответственны
- Обменяйтесь идеями восстановления нейтральности
- Предложите стратегии сохранения нейтральности

Б) Вообразите ситуацию

1. тема группы
2. озвученный запрос клиента
3. особенности проявления клиента на группе

Постройте гипотезы, как это может быть связано с каждым из уровней системности.

Семинар 4

Вообразите или вспомните участника клиентской группы, который взаимодействует с остальными, создавая сложности в работе группы

Постройте гипотезы о явных и скрытых потребностях каждого участника группы

Предположите причины выбора таких способов удовлетворения потребностей. Опираясь на все три уровня системности, предположите, какие стратегии за этим стоят.

Поразмышляйте про возможные способы удовлетворения этих потребностей - какие из них функциональны и какие дисфункциональны для группы?

Предложите участникам функциональные способы удовлетворения потребностей в течение группы и вне ее.

Семинар 5

Обсудите составленный план встреч, используя принцип циркулярности:

- Обучающийся рассказывает о важном аспекте группы (например название, тема и основные темы, которые будут осуждаться, структура группы, отдельное упражнение).
- Остальные дают обратную связь в режиме мозгового штурма.
- Обучающийся реагирует на обратную связь и рассказывает, какие новые понимания у него появились, какие интересная системная находки обнаружил, какие идеи по составлению упражнений появились, какие подводные камни заметил.
- Все обучающиеся дают обратную связь в 1-2 фразах о том, что дало им это обсуждение для ведения собственных групп.

Семинар 6

Подумайте и проанализируйте, с какими семейными историями и темами, а также с событиями, происходившими или происходящими в обществе и, так или иначе затрагивающими вас или вашу семью, связан выбор темы вашей группы.

При этом можно опираться на опыт, полученный в любой позиции - в упражнении про семейную историю.

Семинар 7

Придумайте домашнее задание для включения в работу отсутствующих членов системы. Обсудите его с коллегами.

- На группе один супругов – придумать задание для включения второго.
- На группе мама и ребенок – придумать задание для второго родителя.
- На группе бабушка и ребенок – придумать задание для родителей.
- На группе ребенок – придумать задание для родителей.
- На группе супруги – придумать задание для включения прародителей.
- На группе взрослый ребенок – придумать задание для включения пожилых родителей.

Семинары 8-9-10

Обсудите с коллегами ваши наблюдения и находки, полученные на семинаре. Находки могут быть любого уровня - от общих стратегий до конкретных ходов ведущего.

В режиме циркулярного обсуждения предложите их возможное применение в ваших проектах.

Семинары 10 и 11

На интервизорской группе сформируйте ко-терапевтические пары и обсудите последовательность выступления на групповой супервизии. В режиме мозгового штурма и последующего циркулярного обсуждения подготовьте вопросы для супервизии.